

**Принято**  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от « 20 » 08 2016 г.



**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 16 »**  
**Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МБОУ «Средняя общеобразовательная №16» (далее – МБОУ) разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п. 13), Закона Республики Татарстан от 22.07.2013г. №68-ЗРТ «Об образовании».

1.2. При разработке настоящего Положения также были учтены требования следующих нормативных правовых актов:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009г. № 373;
- федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012г. № 413;
- Приказа Министерства образования и науки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013г. № 1015;
- Законодательных актов Республики Татарстан, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МБОУ, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. МБОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников МБОУ;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

## 2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ.

## 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, республиканскими показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ.

## 3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБОУ, педагогический совет, методический совет, методические

объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

### 3.2. Администрация МБОУ:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МБОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и республиканский уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБОУ за учебный год, отчет по самообследованию и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБОУ;
- содействуют проведению подготовки работников МБОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБОУ.

### 3.4. Педагогический совет осуществляет координацию системы оценки качества образования, а именно:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в МБОУ;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников МБОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБОУ;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

## 4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

#### 4.1. Оценка качества образовательных результатов

- Результаты ГИА выпускников 9-х классов, 11-х классов
- Результаты ЕРТ в 9-х классах
- Результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся
- Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- Результаты оценки предметных и метапредметных результатов 1-4-х, 5-7 а классов;
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

#### 4.2. Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения.

Результаты административных контрольных работ:

- Стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет (математика, русский язык, татарский язык);
- Промежуточный (четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- Промежуточная аттестация - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты;
- Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками для учащихся 9-х, 11 класса.

#### 4.3. Организационно-технологическое сопровождение мониторинга качества образования.

- Диагностика уровня готовности первоклассников к обучению в школе
- Выявление организационно - психологических проблем классного коллектива, оценка уровня обученности, коррекция деятельности педагогов 5-х классов.

#### 4.4. Оценка качества деятельности педагогических кадров

- Уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
- Курсы повышения квалификации;
- Квалификационная категория;
- Педагогический стаж;
- Участие в инновационной или экспериментальной деятельности;
- Участие в профессиональных конкурсах;
- удовлетворенность учащихся и родителей качеством уроков.

#### 4.5. Оценка качества деятельности обучающихся.

- Количество участников предметных олимпиад, конкурсов;
- Количество победителей и призеров предметных олимпиад;
- Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов;
- Количественный и качественный анализ результатов творческой; деятельности учащихся.
- Публикация статей педагогических в научных сборниках, журналах, СМИ;
- Участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

#### 4.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса.

- Комплектность оснащения учебного процесса

- Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы;
- Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);
- Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений
- Компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;
- Территории, оборудованные для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др.

#### 4.7. Оценка качества воспитания.

- Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности
- Организация системы дополнительного образования.
- Организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО).
- Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития.
- Взаимодействие ОУ с родительской общественностью.
- Ресурсное обеспечение воспитания в ОУ.

#### 4.8. Оценка качества здоровьесберегающей деятельности

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся;
- Динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся);
- Динамика показателей психологического климата в ОУ;
- Социологические исследования на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья.

#### 4.9. Оценка безопасного пребывания детей в школе.

- Оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности;
- Формирования антитеррористической защищенности школы.
- Уровень культуры безопасности учащихся (работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе);
- Системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы;
- Динамика показателей травматизма в школе (на уроках повышенной опасности и на переменах).

### 5. Объекты оценки качества образования

Оценка качества образования предусматривает следующие разделы:

#### 5.1. Внешняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании / Общее количество выпускников на конец учебного года.
2. Отношение среднего балла по ЕГЭ к среднегородскому и среднерегionalному	Сравнительный анализ среднего балла по ЕГЭ по обязательным предметам

	(математика, русский язык) и предметам по выбору.
3. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании / Общее количество выпускников на конец учебного года
4. Доля выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам ГИА (по русскому языку)	Количество выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку / Общее количество выпускников
5. Доля выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам ГИА (по математике)	Количество выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам ГИА (по математике) математике/ Общее количество выпускников
6. Доля выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам ЕРТ (татарский язык)	Количество выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам ЕРТ (татарский язык)
7. Доля выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам ГИА (предметы по выбору)	Количество выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам ГИА (предметы по выбору)
8. Доля выпускников начальной школы 4-х классов, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык)	Количество выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы
9. Доля выпускников начальной школы 4-х классов, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика)	Количество выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы
10. Доля выпускников начальной школы 4-х классов, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (окружающий мир)	Количество выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений / Общее количество выпускников начальной школы
11. Доля выпускников начальной школы 4-х классов, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (татарский язык)	Количество выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы
12. Доля выпускников начальной школы 4-х классов, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (английский язык)	Количество выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы

### 5.2. Внутренняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля учащихся НОО, обучающихся на «4» и «5»	Количество учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5» / Общее

	количество обучающихся НОО
2. Доля учащихся ООО, обучающихся на «4» и «5»	Количество учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5» / Общее количество обучающихся ООО
3. Доля учащихся СОО, обучающихся на «4» и «5»	Количество учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5» / Общее количество обучающихся СОО
4. Доля выпускников ООО, получивших аттестаты особого образца	Количество выпускников ООО, получивших аттестаты особого образца / Общее количество выпускников
5. Доля выпускников СОО, получивших аттестаты особого образца	Количество выпускников СОО, получивших аттестаты особого образца / Общее количество выпускников
6. Сохранность контингента	

### 5.3. Внеучебные достижения:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля участников всероссийских, региональных, муниципальных предметных олимпиад	Количество участников всероссийских, региональных, муниципальных предметных олимпиад / Общая численность обучающихся в школе
2. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных предметных олимпиад	Количество победителей и призеров / Общая численность обучающихся в школе
3. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество участников / Общая численность обучающихся в ОУ
4. Доля победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей и призеров / Общая численность участников
5. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и конференций	Количество участников / Общая численность обучающихся в ОУ
6. Доля победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и конференций	Количество победителей и призеров / Общая численность участников

### 5.4. Правонарушения:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля учащихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления	Количество учащихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления / Общая численность обучающихся в ОУ
2. Доля учащихся 14–17 лет, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних	Количество, состоящих на учёте / Общая численность обучающихся в ОУ
3. Доля учащихся, состоящих на учете в учреждениях здравоохранения по причине алкогольной и наркотической зависимости	Количество, состоящих на учёте / Общая численность обучающихся в ОУ

### 5.5. Соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС

Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС и ФКГОС	Соответствие / несоответствие
1. Полнота реализации рабочих программ	Отношение количества фактически проведённых часов по учебным предметам к количеству часов, отведённых на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану
Уровень освоения стандарта	Соотношение количества обучающихся, сдавших ЕГЭ и ГИА / количество обучающихся

#### 5.6. Безопасность и здоровье

Осмотрено детей перед поступлением в Учреждение	
Выявлено детей с отклонениями в здоровье перед поступлением в Учреждение	
Осмотрено школьников в возрасте 15 лет	
Выявлено школьников с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	
Количество случаев травматизма в Учреждении	
Группа здоровья обучающихся Соотношение основной и подготовительной группы	
Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса	

#### 5.7. Показатели ресурсов и условий:

Показатели	Индикаторы
1. Доля учителей, имеющих высшее профессиональное образование	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование / Общее количество учителей в ОУ
2. Доля учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации	Количество учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации / Общее количество учителей в ОУ
3. Доля учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию	Количество учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию / Общее количество учителей в ОУ
4. Доля учителей, участвующих в всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах профессионального мастерства	Количество учителей, участвующих во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах профессионального мастерства / Общее количество учителей
5. Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе / Общее количество учителей
6. Количество учащихся на 1 компьютер	Количество учащихся на 1 Компьютер
7. Наличие сайта в Интернет	Мониторинг наполняемости сайта
8. Техническое состояние здания (система отопления, водоснабжения, канализации).	Количество неисправностей

9. Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Температурный режим в соответствии с Сан ПиН
10. Оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Осмотр средств пожаротушения /соответствие нормативным требованиям Осмотр подъездных путей / соответствие нормативным требованиям
11. Состояние электропроводки здания в соответствии с современными требованиям безопасности	Осмотр электропроводки / замеры сопротивления
12. Техническое и санитарное состояние столовой	Осмотр санитарного состояния / соответствие СанПиН
13. Наличие пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Осмотр / соответствие требованиям пожарной безопасности
14. Материально-техническая база предметных кабинетов	Осмотр / соответствие требованиям

### **6.Заключительные положения**

6.1.В случае изменения законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования и Устава МБОУ в части, затрагивающей организацию и осуществление мониторинговых исследований качества образования, настоящее Положение может быть изменено. Проекты изменений к настоящему Положению разрабатываются заместителями директора по учебно-воспитательной работе, принимаются педагогическим советом и утверждаются директором в порядке, установленном Уставом МБОУ.

6.2.Настоящее Положение должно быть признано недействительным и разработано заново в случае переименования, изменения типа или реорганизации МБОУ.

6.3.Настоящее Положение доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) учащихся при приеме учащихся в МБОУ, а также размещается на официальном сайте МБОУ.